

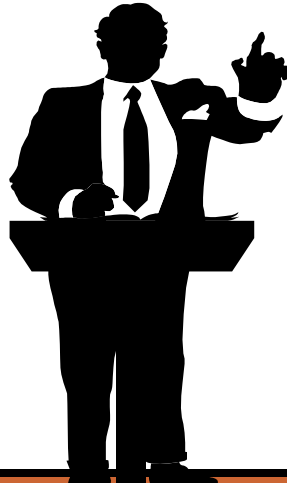
OSMANIYE ÖZEL EĞİTİM MESLEK OKULU

PDR SERVİSİMİZİN AMAÇ VE İLKELERİ

GÖKAY ATILGAN
OKUL REHBER ÖĞRETMENİ

Bu yazıda;

- Psikolojik Danışma ve Rehberlik Servisimiz
- Amacımız
- PDR Servisinde Sunulan Hizmet Alanları
- Bireyi Tanıma
- PDR Servisimizin İlkeleri



**BU BİR PDR
HİZMETİDİR**

PSİKOLOJİK DANIŞMA VE REHBERLİK SERVİSİMİZ

Günümüzde bilimsel ve teknolojik alanda yaşanan hızlı değişimler ve yenilikler bizleri bireysel ve toplumsal olarak daha karmaşık bir süreçle yüzleşmek zorunda bırakmıştır. Değişimin öncülere olan biz PDR uzmanları, hızla değişen dünyaya ayak uydurmak ve toplumsal uyumu sağlamak için önemli sorumluluklar üstlenmiş bulunmaktayız. Bizler kapsayıcı, gelişimsel, önleyici ve çözüm odaklı bir anlayış doğrultusunda PDR hizmetlerini, bireyin ve toplumun ihtiyaçlarını gözeterek çeşitli uygulamalar ve etkinliklerle birlikte sunmaktayız.

PDR hizmetlerini zorunlu kılan faktörler olarak alanyazında birçok bilgi mevcuttur. Ancak bu faktörlerden öne çıkanlar olarak aşağıdaki hususlar belirtilebilir:

- ◆ Sürekli ve hızlı bir şekilde gerçekleşen bilim ve teknolojik gelişmeler ve yenilikler sosyo-kültürel alanda bireyleri güç durumda bırakması,
- ◆ Nüfusun hızla artması ve kırsal bölgelerden şehirlere göç olması sonucu bireylerin çeşitli sorunlarla (geçim şartları, kadının çalışması vb.) karşılaşması,
- ◆ Yeni neslin zararlı alışkanlıklara yönelik risk altında olması,
- ◆ Gençlerimizin eğitim ve istihdam konusunda nitelikli yönlendirilememesidir.



AMACIMIZ

Türkiye’de ilk kez 1953 yılında gündeme gelen ve günümüze kadar önemli gelişmeler doğrultusunda sürekli güncellenen PDR hizmetlerinin genel amacı “*bireyin eğitim sürecinde kendisinin ilgi, yetenek ve özelliklerinin farkına varması ve sosyal yaşantısında bu ilgi, yetenek ve özelliklerinden en uygun ve üst düzeyde yararlanması için kendini gerçekleştirmesini sağlamak*”tır. Bu amaç doğrultusunda okulumuz PDR servisinde sunulan hizmet alanları aşağıda belirtildiği gibi gerçekleştirilmektedir.

Eğitsel Rehberlik: Bireyin yetenek, ilgi, ihtiyaç, değer, kişilik özellikleri, imkân ve koşullarıyla uyumlu eğitsel kararlar alması; eğitime ilişkin olumlu tutum geliştirmesi ve hayat boyu öğrenme sürecinde bireyin gelişimine destek olunması amacıyla bireye ve ailesine sunulan hizmetlerdir.

Mesleki Rehberlik: Bireyin kendini ve meslekleri tanıması; yetenek, ilgi, ihtiyaç, değer ve kişilik özellikleri doğrultusunda mesleğe yönelik seçimler yapması; mesleğe hazırlanması, başlaması, mesleğini sürdürmesi ve hayat boyu öğrenme sürecinde kendini geliştirmesi için birey ve ailesine sunulan hizmettir.

Kişisel/Sosyal Rehberlik: Bireyin bilişsel, sosyal, duygusal, ahlaki ve davranışsal gelişimini desteklemek amacıyla kendini tanıması; karar verme ve problem çözme gibi sosyal beceriler ile yaşam becerilerini geliştirmesi ve sorumluluk sahibi bir birey olarak hayatına devam edebilmesi için bireye ve ailesine sunulan hizmettir (ORGM, 2017).

BİREYİ TANIMA

Belirtilen bu hizmetlerin sunulması için “bireyi tanımak” önem arz etmektedir. Bireyi tanıma, bireyin kendi ilgi, yetenek, değer, tutum ve kişilik özelliklerini keşfetmesini ve gerçekçi kararlar almasını sağlamak amacıyla rehberlik öğretmeni, sınıf rehber öğretmeni ve diğer öğretmenler tarafından yürütülen bilgi toplama sürecidir. Bu kapsamda:

- ⇒ Öğrencinin yetenek, ilgi, istek, değer, başarı gibi bireysel özellikleri ile sosyal ve kültürel özellikleri olabildiğince çok boyutlu olarak ele alınır.
- ⇒ Bilgilerin toplanmasında, değerlendirilmesinde ve kullanılmasında bilimsel standartlara uyulur.
- ⇒ Bireyi tanıma sürecinde farklı ölçme aracı, yöntem ve teknikler kullanılması bir amaç değil araçtır.
- ⇒ Bireyi tanıma çalışmalarında temel amaç; öğrencinin kendini tanımasıdır. Öğrenci hakkında elde edilen bilgiler, onun gelişimini desteklemek için kullanılır.
- ⇒ Elde edilen bilgiler bütünleştirilerek değerlendirilir.



PDR SERVİSİMİZİN İLKELERİ

Okulumuzda sunulan PDR hizmetlerinin planlanması ve yürütülmesinde aşağıda belirtilen ilkeleri esas almaktayız:

- * Bireye ve bireysel farklılıklara saygı,
- * Bilimsellik,
- * Gizlilik,
- * Gelişimsel bir anlayışla önleyici ve koruyucu yaklaşım,
- * Bireysel, kurumsal ve toplumsal özellikler ile ihtiyaçların göz önünde bulundurulması,
- * Hayat boyu rehberlik anlayışıyla bireylerin yaş, gelişim özellikleri ve öğretim kademelerinin dikkate alınması,
- * Mesleki ve etik değerlere uyulması,
- * İlgili tarafların işbirliği ve eşgüdüm.




Osmaniye Özel Eğitim Meslek
Okulu

KAYNAK:

https://orgm.meb.gov.tr/meb_iys_dosyalar/2017_11/10113305_yeni_rehbrlk_yon.pdf

http://yeniram.meb.k12.tr/meb_iys_dosyalar/06/25/265407/dosyalar/2016_09/23110204_pdrblmamavelkeleri.pdf?CHK=b5b21fc6256722a92dd18ec2bbe156d3