

REHBERLİK İHTİYAÇLARI BELİRLEME ANKETİ (RİBA)

DEĞERLENDİRME SONUÇLARI

Rehberlik İhtiyaçları Belirleme Anketi (RİBA) ile okullarda yürütülecek psikolojik danışma ve rehberlik hizmetlerinin planlanmasına yönelik öğrencilerin ihtiyaçlarının belirlenmesini amaçlanmaktadır. Ayrıca elde edilen veriler doğrultusunda öğrenciler ile veli ve öğretmenlerin de aktif katılımının sağlanarak gelişimsel anlayışa uygun dinamik bir plan oluşturulması da amaçlanmaktadır.

Anketler tüm katılımcılar için 34 maddeden oluşmaktadır. Ankette yer alan maddeler kişisel-sosyal rehberlik, eğitsel rehberlik ve mesleki rehberlik olmak üzere üç gelişim alanına yönelik olarak düzenlenmiştir.

- Kişisel-sosyal rehberlik alanına yönelik maddeler: 1-17 arası,
- Mesleki rehberlik alanına yönelik maddeler: 18-23 arası,
- Eğitsel rehberlik alanına yönelik maddeler: 24-34 arası.

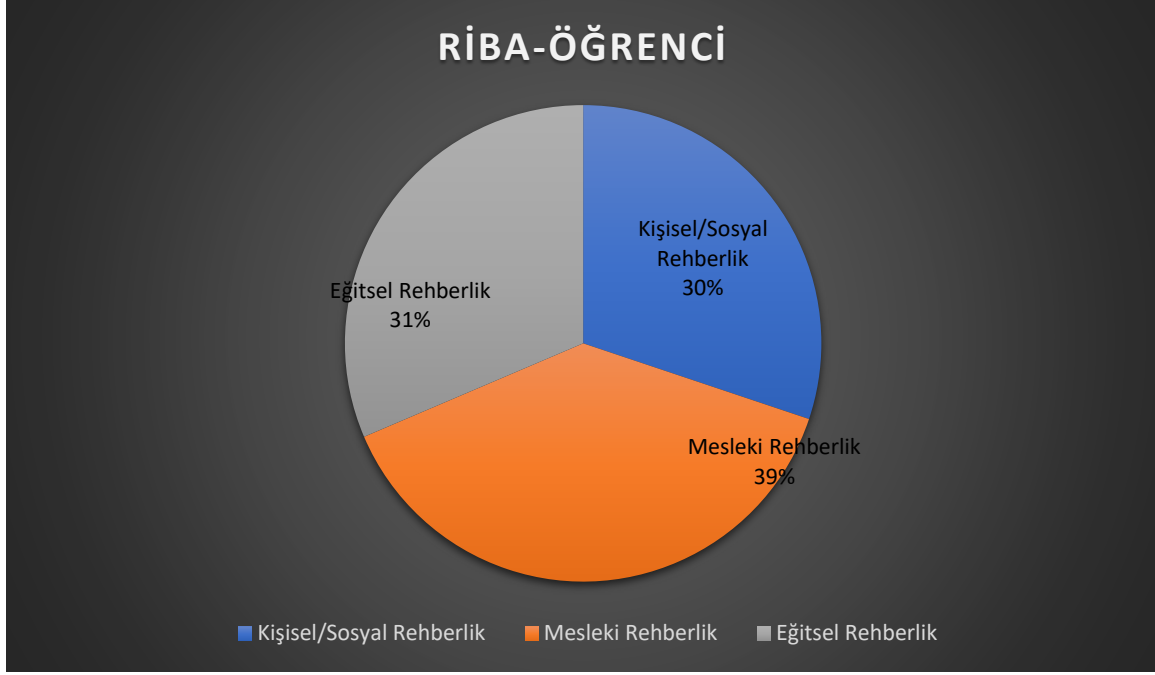
Beşli (5) likert tipine göre hazırlanan anketlerde puanlama;

- Hayır Kesinlikle Katılmıyorum: 1,
- Hayır Katılmıyorum: 2,
- Kararsızım: 3,
- Evet Katılıyorum: 4,
- Evet Kesinlikle Katılıyorum: 5 puan olacak şekilde gerçekleştirilmiştir.

Ayrıca anketlerde yer alan her maddenin toplam puanları ayrı ayrı hesaplanmış ve ortalamaları alınmıştır.

Okulumuzda öğrenci, öğretmen ve veli olmak üzere üç farklı katılımcıya uygulanan anketlerin sonuçları doğrultusunda elde edilen veriler, katılımcı gruplarına göre kategorileştirilerek aşağıda grafikler halinde sunulmuştur. Ayrıca grafiklerin altında anketlerde yer alan boyutlar ve boyutlar içerisindeki maddeler ağırlıklı ortalamalarına göre belirtilmiştir.

RİBA Öğrenci/Sınıf Anketi sonuçları doğrultusunda elde edilen veriler ile oluşturulan grafik, boyut sıralaması ve boyutlarda ağırlıklı ortalamaya sahip madde sıralamaları aşağıda verilmiştir.



RİBA ÖĞRENCİ/SINIF SONUÇLARI			
Boyutlar	Kişisel/Sosyal Rehberlik	Mesleki Rehberlik	Eğitsel Rehberlik
Boyut Ortalaması	3,09	3,94	3,22

Öğrenci/sınıf anketi verilerinden elde edilen sonuçlar doğrultusunda çalışma yapılacak boyut sıralaması olarak Mesleki Rehberlik öncelikli olmak üzere Eğitsel Rehberlik ve Kişisel/Sosyal Rehberlik şeklindedir.

Mesleki Rehberlik boyutunda ağırlıklı olarak işaretlenen ilk üç madde aşağıda verilmiştir.

- 18. madde 4,27 ağırlıklı madde ortalaması. “Kariyerimle (ileride yapmayı düşündüğüm meslek ya da mesleklerle) ilgili hedefler belirleyebilmeye ihtiyacım var”
- 19. madde 4,13 ağırlıklı madde ortalaması. “Meslekleri tanıtan kaynaklar hakkında bilgi sahibi olmaya ihtiyacım var”
- 23. madde 3,94 ağırlıklı madde ortalaması. “Kişisel özelliklerime uygun meslekler hakkında bilgi sahibi olmaya ihtiyacım var”

Eğitsel Rehberlik boyutunda ağırlıklı olarak işaretlenen ilk üç madde aşağıda verilmiştir.

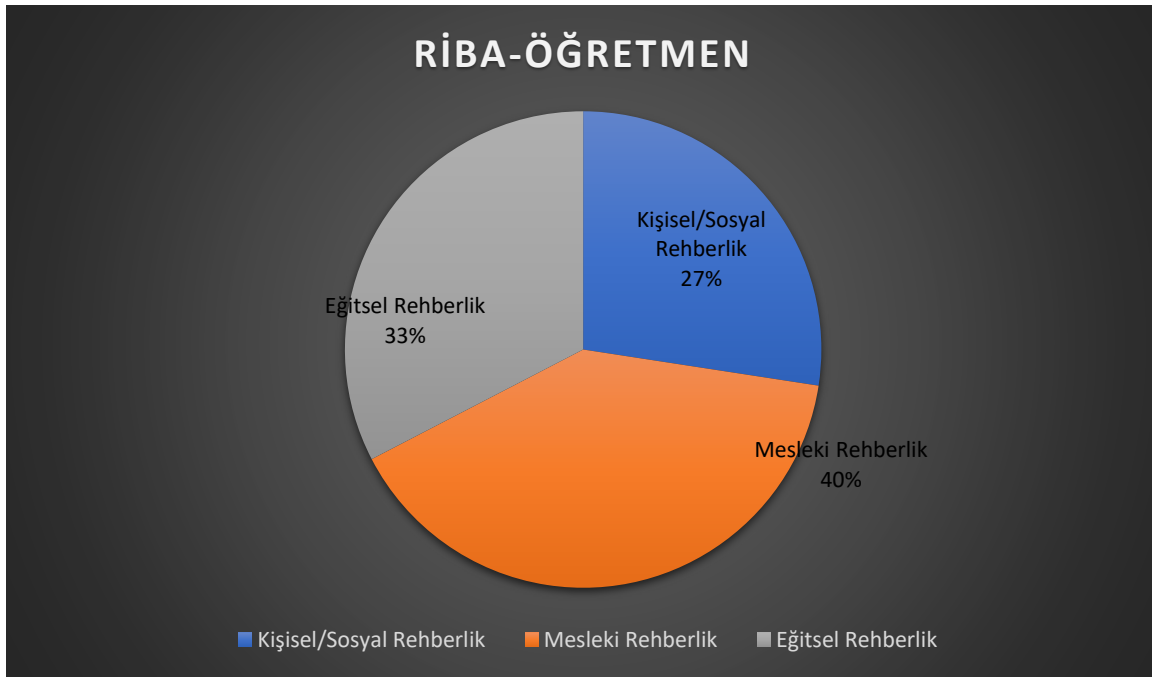
- 31. madde 4,00 ağırlıklı madde ortalaması. “Okul içi etkinlikler (eğitsel, kültürel, sosyal ve sportif faaliyetler) hakkında bilgi sahibi olmaya ihtiyacım var”
- 28. madde 3,95 ağırlıklı madde ortalaması. “Üst öğrenim olanakları hakkında bilgi sahibi olmaya ihtiyacım var”

- 26. madde 3,92 ağırlıklı madde ortalaması. “Eğitimle ilgili geleceğe ilişkin hedefler belirleyebilmeye ihtiyacım var”

Kişisel/Sosyal Rehberlik boyutunda ağırlıklı olarak işaretlenen ilk üç madde aşağıda verilmiştir.

- 16. madde 4,12 ağırlıklı madde ortalaması. “Güvenli internet kullanımı yönünde bilgi sahibi olmaya ihtiyacım var”
- 15. madde 4,10 ağırlıklı madde ortalaması. “İhmal ve istismardan korunma yönünde bilgi sahibi olmaya ihtiyacım var”
- 17. madde 3,93 ağırlıklı madde ortalaması. “Teknoloji bağımlılığının olumsuz etkilerinden nasıl korunabileceğimi öğrenmeye ihtiyacım var”

RİBA Öğretmen Anketi sonuçları doğrultusunda elde edilen veriler ile oluşturulan grafik, boyut sıralaması ve boyutlarda ağırlıklı ortalamaya sahip madde sıralamaları aşağıda verilmiştir.



RİBA ÖĞRETMEN SONUÇLARI

Boyutlar	Kişisel/Sosyal Rehberlik	Mesleki Rehberlik	Eğitsel Rehberlik
Boyut Ortalaması	2,91	4,24	3,46

Öğretmen anketi verilerinden elde edilen sonuçlar doğrultusunda çalışma yapılacak boyut sıralaması olarak Mesleki Rehberlik öncelikli olmak üzere Eğitsel Rehberlik ve Kişisel/Sosyal Rehberlik şeklindedir.

Mesleki Rehberlik boyutunda ağırlıklı olarak işaretlenen ilk üç madde aşağıda verilmiştir.

- 21. madde 4,36 ağırlıklı madde ortalaması. “Yeteneklerini (neleri iyi yapabildiklerini) tanımaya ihtiyaçları var.”
- 20. madde 4,29 ağırlıklı madde ortalaması. “İlgilerini (yapmaktan hoşlandığı şeyleri) keşfetmeye ihtiyaçları var.”
- 22. madde 4,29 ağırlıklı madde ortalaması. “Mesleki değerlerini (meslek seçiminde kendileri için nelerin önemli olduğunu) fark etmeye ihtiyaçları var.”

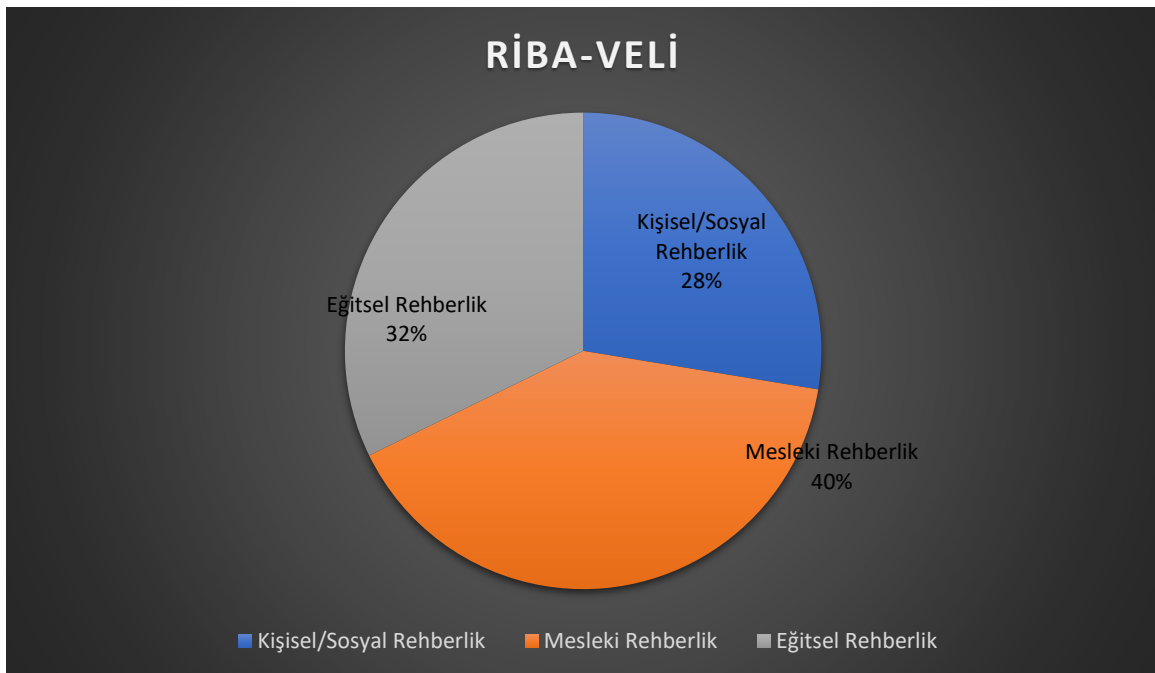
Eğitsel Rehberlik boyutunda ağırlıklı olarak işaretlenen ilk üç madde aşağıda verilmiştir.

- 24. madde 4,50 ağırlıklı madde ortalaması. “Verimli ders çalışma yöntem ve tekniklerini öğrenmeye ihtiyaçları var”
- 25. madde 4,36 ağırlıklı madde ortalaması. “Etkili zaman yönetimi konusunda bilgi sahibi olmaya ihtiyaçları var”
- 30. madde 4,36 ağırlıklı madde ortalaması. “Okul kuralları (sınıf geçme, ödül, disiplin gibi konular) hakkında bilgi sahibi olmaya ihtiyaçları var”

Kişisel/Sosyal Rehberlik boyutunda ağırlıklı olarak işaretlenen ilk üç madde aşağıda verilmiştir.

- 12. madde 4,43 ağırlıklı madde ortalaması. “Etkili problem çözme becerileri geliştirmeye ihtiyaçları var.”
- 6. madde 4,36 ağırlıklı madde ortalaması. “Etkili iletişim becerileri (beden dili, etkin dinleme, empati vb.) geliştirebilmeye ihtiyaçları var.”
- 15. madde 4,29 ağırlıklı madde ortalaması. “İhmal ve istismardan korunma yönünde bilgi sahibi olmaya ihtiyaçları var”

RİBA Veli Anketi sonuçları doğrultusunda elde edilen veriler ile oluşturulan grafik, boyut sıralaması ve boyutlarda ağırlıklı ortalamaya sahip madde sıralamaları aşağıda verilmiştir.



RİBA VELİ SONUÇLARI			
Boyutlar	Kişisel/Sosyal Rehberlik	Mesleki Rehberlik	Eğitsel Rehberlik
Boyut Ortalaması	2,83	4,15	3,33

Veli anketi verilerinden elde edilen sonuçlar doğrultusunda çalışma yapılacak boyut sıralaması olarak Mesleki Rehberlik öncelikli olmak üzere Eğitsel Rehberlik ve Kişisel/Sosyal Rehberlik şeklindedir.

Mesleki Rehberlik boyutunda ağırlıklı olarak işaretlenen ilk üç madde aşağıda verilmiştir.

- 22. madde 4,36 ağırlıklı madde ortalaması. “Mesleki değerlerini (meslek seçiminde kendisi için nelerin önemli olduğunu) fark etmeye ihtiyacı var.”
- 23. madde 4,23 ağırlıklı madde ortalaması. “Kişisel özelliklerine uygun meslekler hakkında bilgi sahibi olmaya ihtiyacı var.”
- 19. madde 4,21 ağırlıklı madde ortalaması. “Meslekleri tanıtan kaynaklar hakkında bilgi sahibi olmaya ihtiyacı var.”

Eğitsel Rehberlik boyutunda ağırlıklı olarak işaretlenen ilk üç madde aşağıda verilmiştir.

- 34. madde 4,16 ağırlıklı madde ortalaması. “Rehberlik hizmetlerinden daha iyi nasıl yararlanabileceğini öğrenmeye ihtiyacı var.”
- 25. madde 4,10 ağırlıklı madde ortalaması. “Etkili zaman yönetimi konusunda bilgi sahibi olmaya ihtiyacı var.”
- 26. madde 4,06 ağırlıklı madde ortalaması. “Eğitimi ile ilgili geleceğe ilişkin hedefler belirleyebilmeye ihtiyacı var.”

Kişisel/Sosyal Rehberlik boyutunda ağırlıklı olarak işaretlenen ilk üç madde aşağıda verilmiştir.

- 8. madde 4,19 ağırlıklı madde ortalaması. “Stresle baş edebilme konusunda bilgi sahibi olmaya ihtiyacı var.”
- 6. madde 4,16 ağırlıklı madde ortalaması. “Etkili iletişim becerileri (beden dili, etkin dinleme, empati vb.) geliştirebilmeye ihtiyacı var.”
- 4. madde 4,15 ağırlıklı madde ortalaması. “Özgüven kazanma yönünde neler yapabileceğini bilmeye ihtiyacı var.”

SONUC:

Sonuç olarak toplam puanı en yüksek olan maddeler okul rehberlik programı özel hedeflerinin belirlenmesi noktasında göz önüne alınacaktır.

Öğretmenler tarafından öğrencilerin rehberlik ihtiyacı olarak belirtilen diğer maddeler okul rehberlik programında yer alacak kazanım ve çalışmaların belirlenmesi sürecinde kullanılabilir.

Ayrıca anket sonuçları doğrultusunda öğrencilerin rehberlik ihtiyaçlarını karşılamak amacıyla veli ve öğretmenlere yönelik çalışmalar da planlanabilir.